



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Habilidades cognitivas de aprendizaje y rendimiento
académico en estudiantes de la carrera profesional de
Educación de la UNAMAD, 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

María Teresa VELÁSQUEZ MORALES

ASESOR

Miguel Gerardo INGA ARIAS

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Velásquez, M. (2017). *Habilidades cognitivas de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Educación de la UNAMAD, 2014*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA MAGISTER MARÍA TERESA VELÁSQUEZ MORALES PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de junio de 2017, siendo las 12:00 a.m. se reunió en acto público en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA (Presidente), Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante), Dr. FRANCISCO ARTEAGA HOLGADO (Jurado Informante) y Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **"HABILIDADES COGNITIVAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNAMAD, 2014"**, que presenta la magister **MARÍA TERESA VELÁSQUEZ MORALES** para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.


Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Asesor), Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS (Jurado Informante) Y Dr. FRANCISCO ARTEAGA HOLGADO (Jurado Informante).

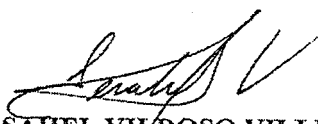
Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:


APROBADO (14)

Como testimonio del acto que culminó a las 1 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la Mg. **MARÍA TERESA VELÁSQUEZ MORALES**, como Doctor en Educación.


Dr. KENNETH DELGADO SANTA GADEA
Presidente


Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS
Asesor


Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS
Jurado Informante


Dr. FRANCISCO ARTEAGA HOLGADO
Jurado Informante


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad establecer la relación entre las habilidades cognitivas de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de los ciclos VIII y IX de la Carrera Profesional de Educación especialidades: Inicial y Especial, Primaria e Informática, y Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Es una investigación cuantitativa cuasi experimental, con grado de validez suficiente. Tiene un enfoque empírico - analítico, que indica que las habilidades cognitivas de aprendizaje; las competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir, gramática y vocabulario), atención - concentración y actitudes, están directamente relacionadas con el rendimiento académico, que toma en cuenta los resultados de la post prueba, la motivación que muestran los alumnos y las notas finales obtenidas hasta el año 2015; evidenciando que existen mejoras en el rendimiento académico luego de la aplicación de las estrategias cognitivas de aprendizaje.

Para el estudio se tomó en cuenta toda la población de estudiantes de los ciclos VIII y IX, que asistieron de manera regular a la Universidad en los años 2014 y 2015; por la limitada cantidad de estudiantes no se determinó la muestra de investigación, incluyéndose a todos los estudiantes de los ciclos mencionados. El grupo experimental conformado por 100 alumnos de las especialidades de: Primaria e Informática, y Matemática y Computación, cuyo promedio de notas, eran iguales o inferiores a 65 puntos; mientras que el grupo control estuvo conformado por 100 estudiantes de las especialidades de: Inicial y Especial cuyas notas eran iguales o superiores a 70 puntos. El trabajo de campo se realizó en dos momentos: Se inició en febrero del año 2014 y concluyó en diciembre del año 2015.

Palabras clave: Estrategias cognitivas de aprendizaje, competencias comunicativas, atención-concentración, actitudes y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aims to establish the relationship between cognitive learning abilities and academic performance of students in cycles VIII and IX of the Professional Career Education specialties: Initial and Special, Primary and Computer Science, and Mathematics and Computer Science of the University National Amazon of Madre de Dios.

It is a quasi-experimental quantitative research, with sufficient validity. It has an empirical - analytic approach, which indicates that cognitive learning abilities; (Listening, speaking, reading, writing, grammar and vocabulary), attention - concentration and attitudes, are directly related to academic performance, which takes into account the results of the posttest, the motivation shown by students and Final grades obtained until 2015; Evidencing that there are improvements in the academic performance after the application of the cognitive strategies of learning.

The study took into account the entire population of students from cycles VIII and IX, who attended regularly to the University in 2014 and 2015; For the limited number of students, the research sample was not determined, including all students in the mentioned cycles. The experimental group comprised of 100 students in the specialties of: Primary and Computer Science, and Mathematics and Computer Science, whose average grades were equal to or less than 65 points; While the control group consisted of 100 students from the specialties of: Initial and Special whose grades were equal to or greater than 70 points. The field work was carried out in two moments: It began in February 2014 and concluded in December 2015.

Keywords: Cognitive strategies of learning, communicative competences, attention-concentration, attitudes and academic performance.